

**'wie een vrouw vormt
vormt een volk'**

Stichting Elimu Foundation
Secretariaat
p/a Timorstraat 1
2612EJ Delft



Jaarverslag Stichting Elimu Foundation 2020

INHOUDS OPGAVE

1. INTRODUCTIE	1
2. PROJECTEN EN RESULTATEN	2
2.1 Corona pandemie – Lock Down:.....	2
2.2 Academische prestaties:.....	3
2.3 Schoolcampus:.....	4
2.4 Thuisituatie:	5
2.5. Nieuwe behuizing voor 12 leraren en staf:.....	5
2.6. Steun voor Kanywamiyaga (CSK) school:	7
3. BESTUUR	7
4. FONDSENWERVING.....	7
4.1: Fondsenwerving voor reguliere kosten	7
5. FINANCIËN	8
6. PLANNEN VOOR 2020 EN 2021	8
7. CONCLUSIE.....	8
ANNEX: TESTIMONIES	9

1. INTRODUCTIE

Stichting Elimu Foundation (SEF) is opgericht in 2001 met als doel: *het bevorderen van persoonlijkheid- en kennisontwikkeling van met name jonge vrouwen in minder ontwikkelde landen, en specifiek Uganda, door het geven van advies, informatie, uitwisseling van ervaringen, consultancy services, materiële of financiële ondersteuning aan lagere- en middelbare scholen, instellingen voor beroepsonderwijs en/of organisaties die zich richten op vorming in brede zin van jonge mensen.* Aanleiding tot de oprichting van SEF was de vraag van URDT (Uganda Rural Development and Training programme) voor ondersteuning van de ontwikkeling van de URDT Girls School met door Nederlandse vrijwilligers gefinancierde middelen. Sindsdien heeft een hechte groep zich ingezet voor dit project en aanverwante activiteiten. Deze school stelt zich tot doel om meisjes te ontwikkelen tot toekomstige “leiders” in hun directe omgeving, binnen de familie of hun leefgemeenschap, zodat er verbetering in zowel sociale zin als in economische zin wordt bereikt. Er worden meisjes uitgenodigd met een achtergrond van armoede, maar ook met motivatie om daar door scholing en actie iets aan te willen doen. Het is belangrijk dat ook de familie deze aanpak ondersteunt, omdat door het betrekken van ouders bij het onderwijs, ook zij deel uitmaken van het leertraject. Twee keer per jaar wordt de familie uitgenodigd op de school en door de meisjes onderwezen op de gebieden waarin ze zelf les hebben gekregen. Niet alleen wordt hierdoor kennis gedeeld en toegepast, ook wordt de maatschappelijke positie van meisjes verbeterd.

Naast het academische curriculum worden de meisjes projectmatig onderwezen in gezondheidszorg en ziekte preventie, leren ze nieuwe landbouwtechnieken, en hoe economische keuzes te maken, wordt er voorlichting gegeven over gezonde voeding en worden ook de soft skills ontwikkeld op allerlei manieren. Sport is ook een manier om gezond te leven en is onderdeel van het curriculum.

Dit is het jaarverslag 2020 van SEF. Het geeft een overzicht van de projecten, acties en bestuurszaken betreffende de Stichting.

Corona

Ook in Oeganda werd het jaar 2020 bepaald door de Corona-pandemie. Alhoewel in eerste instantie het aantal infecties beperkt leek, besloot ook daar de overheid al in maart tot een Lock down en gingen alle scholen dicht. Verderop in het verslag leest u hoe de URDT GS daarmee is omgegaan.

Donateurs

We zijn onze donateurs en vrienden zeer erkentelijk voor de bijdrages die het mogelijk maakten om ook dit jaar weer een substantiële bedrage aan het werk van de Uganda Rural Development and Training programme (URDT) te leveren. In het bijzonder willen we Wilde Ganzen danken voor het meefinancieren van de bouw van de behuizing voor staf van URDT GS. In de hoofdstukken 2.5 leest u meer hierover.

2. PROJECTEN EN RESULTATEN

Vanwege de goede resultaten en de historische band met de URDT, heeft de Stichting ook in 2020 een substantiële bijdrage geleverd aan het onderwijs aan 274 kansarme meisjes en hun vele familie leden via de URDT Girlschool. De school heeft als doel om de meiden uit kansarme gezinnen vaardigheden en kennis bij te brengen waardoor zij als competente leiders en ondernemers de hele familie uit de neerwaardse armoede spiraal kunnen trekken. Samen met hun ouders krijgen ze les in moderne landbouw, preventieve gezondheidszorg, leiderschap, sparen en krediet en leren ze om samen aan een doel te werken. De school is leuk, want je krijgt niet alleen les in de klas, maar je hebt je eigen moestuin, er is een sportveld, je doet samen je huiswerk, je slaapt met z'n vieren in een kamer, en je kunt lid worden van allerlei clubs. Eén van de clubs is de educatieve theatergroep die de dorpen ingaat om dorpelingen en hun leiders te onderwijzen. Het succes van de school is te meten uit het feit dat er meer inkomen is bij de studenten thuis, dat zij en hun familie minder vaak ziek zijn en dat iedereen genoeg te eten heeft. Maar ook dat de status van de meisjes – traditioneel erg laag – verbeterd is, omdat zij de kennis meebrengen waardoor de familie een betere kwaliteit van leven kan opbouwen.

Het onderwijs dat wordt geboden heeft daarom effect op drie niveaus: het ontwikkelt de leerling, haar familie en de gemeenschap; en uiteindelijk Oeganda. Deze twee-generaties benadering is uniek in Afrika en daarom heeft de school al meerdere prijzen gewonnen.

De URDT GS-onderwijs methode is vanaf 2017 over meer scholen in de omgeving uitgerold, een enorme waardering voor de effectiviteit van deze methode. Er zijn 20 publieke scholen geselecteerd, waar naast het gebruikelijke curriculum ook onderwijs wordt gegeven in moderne landbouwmethodieken en voeding. De scholen werken samen met boerderijen in de omgeving. De epicenter-managers (afgestudeerde URDT GS-studenten) zijn betrokken bij de begeleiding van deze activiteiten. URDT verschaft o.a. de zaden en deelt kennis over landbouwtechnieken. Op deze manier worden nog veel meer families geholpen bij de verbetering van hun levensomstandigheden.

2.1 Corona pandemie – Lock Down:

Helaas werd de gebruikelijke werkwijze van de school sterk gehinderd door de Corona pandemie. Al vrij snel na de eerste gevallen van Corona in Oeganda besloot de overheid tot een Lock down, waardoor per 20 maart 2020 alle scholen moesten sluiten.

Maar voordat de meisjes naar huis werden gestuurd, heeft de school in verschillende sessies en met behulp van video clips de leerlingen, hun ouders en de staf uitgebreid geïnformeerd over het corona virus, hoe het zich verspreidt en vooral hoe een infectie voorkomen kan worden. Er werd uitgebreid aandacht gegeven aan het belang van goede hygiëne, onder andere door het regelmatig wassen van de handen, het gebruik van mondkapjes en hoe om te gaan met situaties van griep of verkoudheid. Middels telefoongesprekken die de situatie van de studenten in kaart bracht, bleek dat in alle huizen voldoende voorzieningen waren om de handen te wassen. Het is door de gerichte voorlichting en de checks daarna dat aan het eind van het jaar geconstateerd kon worden dat er geen enkele student of staf lid ziek is geworden van het virus!

1. Studentes en hun ouders krijgen voorlichting over Corona



2. Handenwas instructie

3. Studentes die een tablet ontvangen voor hun lessen



4. Radio-uitzending ter ondersteuning van de lessen.



Lesgeven in een lock down situatie is in Nederland al een hele uitdaging, maar nog veel meer in Oeganda, in het Kagadi district. De studentes hebben geen beschikking over een laptop zodat er op afstand lesgegeven kan worden. En internet is ook niet overal aanwezig. Maar de school is erg creatief geweest en heeft door het maandelijks distribueren van lesmateriaal en daarnaast instructies via de Kagadi Kibale Community radio toch nog kans gezien de meisjes verder te laten leren. De meisjes die examen moesten doen (P6, S3 en S6) mochten de maanden maart en april naar school om hun lessen in te halen en examens voor te bereiden.

In de loop van het jaar is een begin gemaakt met het aanschaffen van tablets, waar 64 leerlingen in P6 en S3 gebruik van konden maken. Ook zijn leraren bekend gemaakt met het geven van lessen middels het internet. Mentoren hebben contact gehouden om de voortgang bij de studentes te volgen. Helaas konden door de Lock down ook de back home projecten niet doorgaan. Eind 2020 was er nog geen zicht op versoepeling van de Corona gerelateerde school sluiting. Pas aan het einde van die periode zal geïnterviewd kunnen worden welke achterstand is opgelopen.

2.2 Academische prestaties:

Ondanks de Corona pandemie heeft de school toch aanzienlijke resultaten geboekt het afgelopen jaar en dat is gezien de beperkte middelen een hele prestatie.

- ❖ Ook dit jaar waren de schoolprestaties van de meisjes beter dan het landelijk gemiddelde.
- ❖ Er is hard gewerkt om de ICT-vaardigheden van de leerlingen en van de staf verder te ontwikkelen.
- ❖ De staf heeft zich verder toegelegd op de mogelijkheid tot digitaal lesgeven
- ❖ Totdat de Lock down werd aangekondigd, werden de meisjes gestimuleerd om mee te doen met allerlei sporten en de dag te beginnen met jogging. Toen de Lock down begon waren alle studentes gezond en fit.
- ❖ Door lessen in drama en dans wordt het zelfvertrouwen verbeterd en door middel van discussiegroepen geleerd een eigen mening te ontwikkelen en te beargumenteren.

- ❖ Tot de aanvang van de Lock down werd er ook uitgebreid les gegeven in landbouwmethodeken.

5. Studenten in de bananentuin



2.3 Schoolcampus:

De periode waarin de school gesloten was, is gebruikt om allerlei verbeteringen aan te brengen. Zo is er – vanwege het grote belang van ICT-onderwijs - met extra financiering een nieuw ICT-blok neergezet. Ook zijn er mooie ruimtes gecreëerd voor handvaardigheidsonderwijs en is er een nieuwe wasruimte gebouwd. Dat laatste was verplicht door de overheid om de school weer te kunnen openen na de Lock down. Een goed functionerende campus is van groot belang om een goede kwaliteit onderwijs te kunnen aanbieden. En nu maar hopen dat deze vernieuwingen gauw gebruikt kunnen worden door de leerlingen!



6 De nieuwe ruimtes voor handvaardigheidsonderwijs



7. Het nieuwe ICT-blok

8 Een nieuw wasruimte in aanbouw, een vereiste van de overheid om weer te mogen openen



2.4 Thuisituatie:

Ondanks de Corona pandemie en de Lock down is er door het twee-generaties-onderwijs ook nu weer vooruitgang geboekt in de thuisituaties van de leerlingen. Huizen werden verbeterd, goede latrines gebouwd, er werd elektriciteit aangelegd. Er is een gestadige stijging in het inkomen van de families. Families hebben dit jaar meer gewassen geplant en door de corona Lock down waren er meer handjes thuis om te helpen in het veld, waardoor het inkomen verder kon stijgen.

9. Een voorbeeld van een oude en nieuwe latrine

10. Een trotse studente voor het nieuwe familie huis



2.5. Nieuwe behuizing voor 12 leraren en staf:

In 2020 is hard verder gewerkt aan de constructie van de 12 lerarenwoningen, waarvoor Elimu samen met Wilde Ganzen de benodigde gelden had verzameld.

De fotoserie op de volgende pagina geeft een impressie van het bouwproces. Eind december was het project bijna afgerond, alleen het schilderwerk en nog wat afrondende activiteiten stonden gepland. Waarschijnlijk kunnen de 12 stafleden de huizen in de loop van maart 2021 betrekken. Doordat de school nu mooie woningen kan aanbieden, kunnen er beter gekwalificeerde leraren worden aangetrokken en dat komt het onderwijs weer ten goede.

Een project om trots op te zijn! Elimu is heel blij dat de samenwerking met Wilde Ganzen dit mogelijk heeft gemaakt. Elimu tezamen met URDT GS dankt Wilde Ganzen voor deze mooie samenwerking!





2.6. Steun voor Kanywamiyaga (CSK) school:

In 2020 is er – net als in voorgaande jaren - ook een bijdrage gegeven aan de URDT Community school Kanywamiyaga (CSK). Deze school biedt ook de twee generatie onderwijsmethode aan. De school verzorgt lager onderwijs aan meisjes en jongens. De financiële steun werd mogelijk gemaakt door een fondsenwerving actie met de Stichting Kansrijk. Voor meer informatie over de activiteiten en impact: zie de jaarverslagen van de school op de Elimu website.

3. BESTUUR

Het bestuur had in 2020 dezelfde samenstelling als in 2019:

Mw. Alida Bakema-Boon	Voorzitter
Mw. Laurien Willemse-Hollestelle	Secretaris
Dhr. Fred Bakema	Penningmeester

Om een brede betrokkenheid te creëren en voorgaande bestuursleden betrokken te laten blijven bij de Elimu stichting is er een Comité van Aanbeveling opgericht. Dit Comité bestaat uit Prof. Jaap de Wilde, Mw. Mariëlle Feenstra, Dhr. Dirk Kloosterboer en Ds. Garbrich Baalbergen. Deze leden zullen als ambassadeurs van SEF optreden.

Daarnaast waren ook andere vrijwilligers direct betrokken bij het uitvoeren van SEF taken. Dit was onder andere Reint Bakema voor zijn werk aan de website van de Elimu Foundation en Wiesje Bakema voor communicatie.

Het Elimu bestuur heeft door Corona beperkingen in 2020 slechts één keer fysiek vergaderd en daarnaast regelmatig contact gehad via email en telefoon. Beslissingen over de giften aan genoemde scholen zijn unaniem genomen via email en/of tijdens de vergadering.

4. FONDSSENWERVING

4.1: Fondsenwerving voor reguliere kosten

In 2020 zijn er op de volgende manieren fondsen binnengekomen voor het werk van ELIMU:

1. Donaties door particulieren, bedrijven, stichtingen en (kerkelijke) instellingen. Dit betreft vaak vaste donateurs
2. Acties met partner organisatie St. Kansrijk. Specifiek voor CSK school
3. Periodieke (voor een aantal jaren vaste) schenkingen via (notariële) akten
4. Website (Geefgratis)
5. Specifiek uitgevoerde fondsenwervingsacties
6. Specifiek ontvangen bijdragen voor uit te voeren Corona maatregelen
7. Ontvangen bijdrage Soroptimisten Delft voor specifiek project

Voor details over geschonken bedragen, zie tabel beneden.

Directe donaties	Bedrag in euro
1. Donateurs	12.460
2. Acties met partner organisaties:	4.500
3. Schenkingen via (notariële) akte	1.950
4. Stichting Geef Gratis	71
5. Specifieke fondsenwervingsacties	9.000
6. Coronamaatregelen actie	300
7. Soroptimisten Delft	1.500
Totaal bedrag aan donaties	29.781

We danken onze sponsors hartelijk voor hun bijdrage!

Onze doelstelling is om jaarlijks minimaal € 25.000 aan fondsen te werven voor de verschillende activiteiten. Dit is in 2020 ondanks beperkingen met fondsenwerving vanwege Corona ook gelukt.

5. FINANCIËN

De ELIMU stichting heeft in 2020 de onderstaande donaties gedaan aan onze projecten:

Donaties aan projecten/activiteiten	Bedrag in euro
URDT Girls School	10.000
URDT Community School Kanywamiyaga	4.500
Totaal bedrag donaties	14.500

Opgemerkt kan hierbij worden dat in december 2019 een voorschot van € 10.000 is overgemaakt naar de URDT Girlsschool voor de activiteiten in 2020.

6. PLANNEN VOOR 2021

Het belangrijkste voor 2021 is het afronden van de bouw van 12 lerarenwoningen zodat er 12 leraren op de campus een goede behuizing hebben. We hopen dat de effecten van deze pandemie op het welzijn van de meisjes, leerkrachten en andere staf beperkt blijft en dat ze hun ambities op het gebied van onderwijs en werk als “change agents” kunnen waarmaken, wellicht met wat vertraging. Elimu blijft nauw betrokken bij het onderwijs van de URDT GS en zal ook in de komende jaren hard blijven werken om de fondsen bij elkaar te brengen voor reguliere onderwijskosten en eventuele projecten ter verbetering.

7. CONCLUSIE

De Stichting heeft voor 2020 haar doelstellingen bereikt.

Testimony 1: TALEMWA MADRINE



My name is **TALEMWA MADRINE** from S.4. I joined URDT Girls School in 2014, which was in primary five. Before I joined URDT Girls School, we had poor nutrition, the land was not fully utilized. Most of the children were attaining education in poor quality schools, we were practicing subsistence not commercial farming. There was no idea of the visionary approach. We only had 4 cows and they were grazed on only one farm. My parents were not co-operative, we had no kitchen gardens. The situation was not good at all.

In the first week of arrival at school, we had a workshop that lasted for four days. During the workshop which I attended with my mother, we were taught about the visionary approach which I had never heard about in life. We were taught how to make a vision for our family and how we can achieve it.

The vision we made contained a permanent house, toilet and bathroom, an improved kitchen and a store for our produce, good sanitation and hygiene, good nutrition, health and prosperity, all children attaining education in better schools, have kitchen gardens around the home for proper nutrition, shift from subsistence farming to commercial farming that is growing of crops for sale , have more cows on a fenced area or an animal farm, piggery project and poultry, have cocoa, coffee, eucalyptus trees and sugarcane plantations on a large scale. In summary our vision was to have peace, health, happiness, freedom and prosperity for home transformation. After planning the above during the workshop, my mother and I were so optimistic that there would be change at home.

Currently, the following have been achieved: All children are attaining education in better schools and we have children at primary, secondary, college/tertiary and University levels. We have Good sanitation and hygiene, good nutrition and health. We have always had kitchen gardens in the rainy seasons and during long holidays where most of the children are back from school because water source is still a challenge.

Generally we have cocoa, sugarcane, eucalyptus trees plantations on the large scale and coffee on a small scale. We grow crops like Maize on the large scale and other crops like cassava, sweet potatoes, bananas which we sell to get money for educating children in good schools. We have peace, happiness, freedom and health.

In conclusion, I would like to extend my appreciation to URDT organization for the skills we have attained from the workshops that have helped us to prosper through back home projects and for the support and care offered to me and my home.

Testimony 2: AHUMUZA MELODIUS



My name is Ahumuza Melodious. I am in senior six class. I joined URDT Girls School in 2012 in primary five. Before joining the school, I used to listen to URDT Girls School radio programmes for home and community transformation. This made me pick interest in joining the school.

In January 2012, I heard a radio announcement for recruitment of new students. I happily informed my parents to take me for registration. I succeeded and was invited for interviews that included different activities like games and sports, music dance and drama, debate, drawing, analysis and written examination in subjects of mathematics, English, science and social studies. I passed the interviews and a team of URDT girls School staff came to my home for the verification exercise. This was done and I also became successful and was admitted to the school.

After joining the school, we were introduced to a one week learning workshop with our parents and were oriented in the visionary approach. We were taught how to make a vision and work towards achieving it. Together with our parents, we were asked to make a five-year vision for the home. My parent went back home and shared it with all the other family members and they approved it as our family vision.

We agreed to do the following in the five years: Construct a permanent house for residence, construct a commercial house, a good latrine and kitchen. The vision also included a drying rack, water tank and a clean spacious compound. We further planned for the apiary project comprising of 20 bee hives, fish farming and poultry keeping. Coffee and cocoa on 10 acres, sugar cane plantation on 5 acres, vanilla on $\frac{1}{4}$ an acre, bananas on 2 acres, eucalyptus trees on 2 acres and piggery project were also part of our vision.

Through the students and parents workshops we attended, we acquired knowledge and skills and we have used this knowledge, skills and information to achieve the following:

We have completed the commercial house and the residential house is at roofing level. We have a permanent kitchen and latrine. We have a good drying rack, an apiary project of 12 hives and our fish farming project is doing well. We have 5 acres of cocoa and coffee plantation, 2 acres of banana plantation, 1 acre of eucalyptus and a piggery project. Above all, all children are acquiring education.

Conclusively, I greatly thank URDT Girls School and our partners for the support given to us towards the transformation of our homes, communities and the nation at large.