

**'wie een vrouw vormt
vormt een volk'**

Stichting Elimu Foundation
Secretariaat
p/a Timorstraat 1
2612EJ Delft



Jaarverslag Stichting Elimu Foundation 2021

INHOUDSOPGAVE:

| | | |
|-----------|--|----------|
| 1. | INTRODUCTIE | 1 |
| 2. | PROJECTEN EN RESULTATEN | |
| | 2.1 Corona pandemie en Lock Down | 2 |
| | 2.2 Academische Prestaties | 3 |
| | 2.3 Schoolcampus | 4 |
| | 2.4 Thuisituatie..... | 4 |
| | 2.5 Nieuwe behuizing 12 stafleden | 5 |
| | 2.6 Kanywamiyaga school..... | 6 |
| 3. | BESTUUR | 6 |
| 4. | FONDSENWERVING | |
| | 4.1 Fondsenwerving voor reguliere kosten | 6 |
| 5. | FINANCIEN | 7 |
| 6. | PLANNEN VOOR 2022 | 7 |
| 7. | CONCLUSIE | 7 |

ANNEX:

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | Testimony 1: Akelot Brendah | 8 |
| | Testimony 2:Tumuramy Margret | 9 |

1. INTRODUCTIE

Stichting Elimu Foundation (SEF) is opgericht in 2001 met als doel: *het bevorderen van persoonlijkheid- en kennisontwikkeling van met name jonge vrouwen in minder ontwikkelde landen, en specifiek Oeganda, door het geven van advies, informatie, uitwisseling van ervaringen, consultancy services, materiële of financiële ondersteuning aan lagere- en middelbare scholen, instellingen voor beroepsonderwijs en/of organisaties die zich richten op vorming in brede zin van jonge mensen.* Aanleiding tot de oprichting van SEF was de vraag van URDT (Uganda Rural Development and Training programme) voor ondersteuning van de ontwikkeling van de URDT Girls School met door Nederlandse vrijwilligers gefinancierde middelen. Sindsdien heeft een hechte groep zich ingezet voor dit project en aanverwante activiteiten. Deze school stelt zich tot doel om meisjes te ontwikkelen tot toekomstige “leiders” in hun directe omgeving, binnen de familie of hun leefgemeenschap, zodat er verbetering in zowel sociale zin als in economische zin wordt bereikt. Er worden meisjes uitgenodigd met een achtergrond van armoede, maar ook met motivatie om daar door scholing en actie iets aan te willen doen. Het is belangrijk dat ook de familie deze aanpak ondersteunt, omdat door het betrekken van ouders bij het onderwijs, ook zij deel uitmaken van het leertraject. Twee keer per jaar wordt de familie uitgenodigd op de school en door de meisjes onderwezen op de gebieden waarin ze zelf les hebben gekregen. Niet alleen wordt hierdoor kennis gedeeld en toegepast, ook wordt de maatschappelijke positie van meisjes verbeterd. Dit wordt de 2-generatie aanpak genoemd, en sinds een aantal jaren ook op naburige scholen toegepast.

Naast het academische curriculum worden de meisjes projectmatig onderwezen in gezondheidszorg en ziekte preventie, leren ze nieuwe landbouwtechnieken, en hoe economische keuzes te maken, wordt er voorlichting gegeven over gezonde voeding en worden ook de soft skills ontwikkeld op allerlei manieren. Sport is ook een manier om gezond te leven en is onderdeel van het curriculum.

Dit is het jaarverslag 2021 van SEF. Het geeft een overzicht van de projecten, acties en bestuurszaken betreffende de Stichting.

Corona

Ook in Oeganda werd het jaar 2021 bepaald door de Corona-pandemie. De school was grotendeels gesloten, maar door enorme inspanning van het lerarenteam om de meisjes van afstand les te geven zijn er goede resultaten geboekt. Verderop in het verslag leest u hoe de URDT GS daarmee is omgegaan.

Donateurs

We zijn onze donateurs en vrienden zeer erkentelijk voor de bijdrages die het mogelijk maakten om ook dit jaar weer een substantiële bedrage aan het werk van de Uganda Rural Development and Training programme (URDT) te leveren. In het bijzonder willen we Wilde Ganzen danken voor het meefinancieren van de bouw van de behuizing voor staf van URDT GS. In hoofdstuk 2.5 leest u meer hierover.

2. PROJECTEN EN RESULTATEN

Vanwege de goede resultaten en de historische band met de URDT, heeft de Stichting ook in 2021 een substantiële bijdrage geleverd aan het onderwijs aan 274 kansarme meisjes en hun vele familie leden via de URDT Girlsschool. De school heeft als doel om de meiden uit kansarme gezinnen vaardigheden en kennis bij te brengen waardoor zij als competente leiders en ondernemers de hele familie uit de neerwaartse armoede spiraal kunnen trekken. Samen met hun ouders krijgen ze les in moderne landbouw, preventieve gezondheidszorg, leiderschap, sparen en krediet en leren ze om samen aan een doel te werken. Deze doelen hebben betrekking op de situatie thuis: verbetering van de woonomstandigheden, door bijvoorbeeld aparte onderkomens voor de dieren te creëren. Er wordt samen nagedacht over de gewassen die verbouwd gaan worden, meer vanuit economisch perspectief. De school is leuk, want je krijgt niet alleen les in de klas, maar je hebt je eigen moestuin, er is een sportveld, je doet samen je huiswerk, je slaapt met z'n vieren in een kamer, en je kunt lid worden van allerlei clubs. Eén van de clubs is de educatieve theatergroep die de dorpen ingaat om dorpelingen en hun leiders te onderwijzen. Het succes van de school is te meten uit het feit dat er meer inkomen is bij de studenten thuis, dat zij en hun familie minder vaak ziek zijn en dat iedereen genoeg te eten heeft. Maar ook dat de status van de meisjes – traditioneel erg laag – verbeterd is, omdat zij de kennis meebrengen waardoor de familie een betere kwaliteit van leven kan opbouwen.

Het onderwijs dat wordt geboden heeft daarom effect op drie niveaus: het ontwikkelt de leerling, haar familie en de gemeenschap; en uiteindelijk Oeganda. Deze twee-generaties benadering is uniek in Afrika en daarom heeft de school al meerdere prijzen gewonnen.

De URDT GS-onderwijs methode is vanaf 2017 over meer scholen in de omgeving uitgerold, een enorme waardering voor de effectiviteit van deze methode. Er zijn 20 publieke scholen geselecteerd, waar naast het gebruikelijke curriculum ook onderwijs wordt gegeven in moderne landbouwmethodieken en voeding. De scholen werken samen met boerderijen in de omgeving. De epicenter-managers (afgestudeerde URDT GS-studenten) zijn betrokken bij de begeleiding van deze activiteiten. URDT verschaft o.a. de zaden en deelt kennis over landbouwtechnieken. Op deze manier worden nog veel meer families geholpen bij de verbetering van hun levensomstandigheden.

2.1 Corona pandemie – Lock Down:

Helaas werd de gebruikelijke werkwijze van de school sterk gehinderd door de Corona pandemie. Al vrij snel na de eerste gevallen van Corona in Oeganda besloot de overheid tot een Lock down, waardoor per 20 maart 2020 alle scholen moesten sluiten.

Deze schoolsluiting werd gefaseerd vanaf 1 maart 2021 opgeheven voor scholen waar alle verplichte hygiënische maatregelen ter voorkoming van Covid werden uitgevoerd. De URDT heeft heel veel aandacht besteed aan maatregelen ter voorkoming van Corona-infectie: het regelmatig wassen van handen, het dragen van mondkapjes, en het monitoren van de lichaamstemperatuur.

Helaas besloot de overheid door toenemende infecties alle scholen weer te sluiten op 27 mei 2021.





Dankzij een genereuze bijdrage van een van de sponsors had de school in 2020 tablets aan kunnen schaffen, maar in 2021 konden voor de resterende leerlingen ook nog tablets worden aangeschaft, zodat alle leerlingen online lessen konden volgen. Natuurlijk was er een uitgebreide instructie aan ouders en leerlingen voordat deze wijze van onderwijs van start ging.

Het Ministerie van Onderwijs had gedurende de eerste lockdown voor de thuislessen allerlei materiaal ontwikkeld en tezamen met de URDT-specifieke lessen en opdrachten konden de lessen op afstand worden gevolgd. Het team van mentoren gaf intensieve begeleiding.



Ook de lessen en instructies via de radio worden gecontinueerd. Dat alles zorgde ervoor dat 274 meisjes met de ondersteuning van 45 stafleden hun studiejaar met succes konden afronden.

En bovendien: Ondanks de Corona-restricties werden de 12 lerarenwoningen, waarmee in 2020 een begin was gemaakt, voltooid en in gebruik genomen!

2.2 Academische prestaties:

Ondanks de Corona pandemie heeft de school toch aanzienlijke resultaten geboekt het afgelopen jaar.

- ❖ Ook dit jaar waren de schoolprestaties van de meisjes beter dan het landelijk gemiddelde.
- ❖ Er is hard gewerkt om de ICT-vaardigheden van de leerlingen en van de staf verder te ontwikkelen.
- ❖ De staf heeft zich verder toegelegd op de mogelijkheid tot digitaal lesgeven

- ❖ In de beperkte tijd dat de school open was werd er ook uitgebreid les gegeven in landbouwmethodeken. Dit werd vervolgd met onderwijs op afstand en workshops in de dorpen



2.3 Schoolcampus:

De periode waarin de school gesloten was, is gebruikt om allerlei verbeteringen aan te brengen. In het voorgaande jaarverslag meldden we al de constructie van een nieuw ICT blok. In het afgelopen jaar zijn er in alle klaslokalen smart boards aangebracht voor internet-ondersteund onderwijs. Alle onderwijzend personeel heeft workshops gevolgd om hun vaardigheden op dit terrein te ontwikkelen.



2.4 Thuissituatie:

Ondanks de Corona pandemie en de Lock down is er door het twee-generaties-onderwijs ook nu weer vooruitgang geboekt in de thuissituaties van de leerlingen. Huizen werden verbeterd, goede latrines gebouwd, er werd elektriciteit aangelegd. Er is een gestage stijging in het inkomen van de families. Families hebben dit jaar meer gewassen geplant en door de corona Lock down waren er meer handjes thuis om te helpen in het veld, waardoor het inkomen verder kon stijgen. De Back-Home projecten waarbij studenten hun ouders onderwijzen in datgene wat ze op school hebben geleerd, konden niet op de gebruikelijke wijze worden georganiseerd. In plaats daarvan werden kleine bijeenkomsten gehouden in diverse dorpen. In totaal worden 251 ouders getraind met het thema: *Welvaart creëren door commerciële landbouw*. Er werd gekeken naar de verbouw van koffie, mais, bananen en ananas. Er werden verschillende agrarische methodeken behandeld zoals het roteren van verschillende gewassen en het bevorderen van de bodem fertiliteit.

Er werden ook spaargroepen samengesteld waarbij ouders kunnen lenen wanneer ze willen investeren in hun onderneming bijvoorbeeld voor het opzetten van een varkensfokkerij of kippenfarm. Het geheel heeft tot een behoorlijke toename van inkomen en welvaart geleid.



2.5. Nieuwe behuizing voor 12 leraren en staf:

In 2021 is de constructie van de 12 lerarenwoningen, waarvoor Elimu samen met Wilde Ganzen de benodigde gelden had verzameld, afgerond en in gebruik genomen.

Doordat de school nu mooie woningen kan aanbieden, kunnen er beter gekwalificeerde leraren worden aangetrokken en dat komt het onderwijs weer ten goede.

Een project om trots op te zijn! Elimu is heel blij dat de samenwerking met Wilde Ganzen dit mogelijk heeft gemaakt. Elimu tezamen met URDT GS dankt Wilde Ganzen voor deze mooie samenwerking!



2.6. Steun voor Kanywamiyaga (CSK) school:

In 2021 is er – net als in voorgaande jaren - ook een bijdrage gegeven aan de URDT Community school Kanywamiyaga (CSK). Deze school biedt ook de twee generatie onderwijsmethode aan. De school verzorgt lager onderwijs aan meisjes en jongens. De financiële steun werd mogelijk gemaakt door een fondsenwerving actie met de Stichting Kansrijk. Voor meer informatie over de activiteiten en impact: zie de jaarverslagen van de school op de Elimu website.

3. BESTUUR

Het bestuur had in 2021 dezelfde samenstelling als in 2020:

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Mw. Alida Bakema-Boon | Voorzitter |
| Mw. Laurien Willemse-Hollestelle | Secretaris |
| Dhr. Fred Bakema | Penningmeester |

Om een brede betrokkenheid te creëren en voorgaande bestuursleden betrokken te laten blijven bij de Elimu stichting is er een paar jaar geleden een Comité van Aanbeveling opgezet. Dit Comité bestaat uit Prof. Jaap de Wilde, Mw. Mariëlle Feenstra, Dhr. Dirk Kloosterboer en Ds. Garbrich Baalbergen. Deze leden zullen als ambassadeurs van SEF optreden.

Naast bestuursleden waren ook andere vrijwilligers betrokken bij het uitvoeren van SEF taken. Dit was onder andere Reint Bakema voor zijn werk aan de website van de Elimu Foundation en Wiesje Bakema voor communicatie.

Het Elimu bestuur heeft door Corona beperkingen in 2021 slechts één keer fysiek vergaderd en daarnaast regelmatig contact gehad via email en telefoon. Beslissingen over de giften aan genoemde scholen zijn unaniem genomen via email en/of tijdens de vergadering.

4. FONDSENWERVING

4.1: Fondsenwerving voor reguliere kosten

In 2021 zijn er op de volgende manieren fondsen binnengekomen voor het werk van ELIMU:

1. Donaties door particulieren, bedrijven, stichtingen en (kerkelijke) instellingen. Dit betreft vaak vaste donateurs
2. Acties met partner organisatie St. Kansrijk of derden. Specifiek voor CSK school
3. Periodieke (voor een aantal jaren vaste) schenkingen via (notariële) akten
4. Specifiek uitgevoerde fondsenwervingsacties
5. Specifiek ontvangen bijdragen voor uit te voeren Corona maatregelen

Voor details over geschonken bedragen, zie tabel beneden.

| Directe donaties | Bedrag in euro |
|-------------------------------------|----------------|
| 1. Donateurs | 16.130 |
| 2. Acties met partner organisaties: | 4.500 |
| 3. Schenkingen via (notariële) akte | 1.950 |
| 4. Specifieke fondsenwervingsacties | 2.600 |
| 5. Coronamaatregelen actie | 100 |
| Totaal bedrag aan donaties | 25.280 |

We danken onze sponsors hartelijk voor hun bijdrage!
Onze doelstelling is om jaarlijks minimaal € 25.000 aan fondsen te werven voor de verschillende activiteiten. Dit is in 2021 ondanks beperkingen met fondsenwerving vanwege Corona ook gelukt.

5. FINANCIËN

De ELIMU stichting heeft in 2021 de onderstaande donaties gedaan aan onze projecten:

| Donaties aan projecten/activiteiten | Bedrag in euro |
|-------------------------------------|----------------|
| URDT Girls School | 30.000 |
| URDT Community School Kanywamiyaga | 4.500 |
| Totaal bedrag donaties | 34.500 |

Opgemerkt kan hierbij worden dat in december 2021 een voorschot van € 10.000 is overgemaakt naar de URDT Girlsschool voor de activiteiten in 2022.

6. PLANNEN VOOR 2022

Het belangrijkste voor 2022 is dat de lockdown hopelijk kan worden opgeheven en dat de meisjes weer gewoon naar school kunnen gaan. Dat is zo belangrijk voor het ontwikkelen van vriendschappen, en het versterken van het onderwijs op het gebied van maatschappelijke veranderingen. Elimu blijft nauw betrokken bij het onderwijs van de URDT GS en zal ook in de komende jaren hard blijven werken om de fondsen bij elkaar te brengen voor reguliere onderwijskosten en eventuele projecten ter verbetering.

7. CONCLUSIE

De Stichting heeft voor 2021 haar doelstellingen bereikt.

ANNEX: TESTIMONIES

TESTIMONY 1: Akelot Brendah



A banana plantation at Akelot's home



A store for produce (rice) at Akelot's home

My name is Akelot Brendah. I joined URDT Girls School in 2014 in primary five. I came with my mother on a Sunday. I saw more than I expected and I was overwhelmed! "Akelot you are lucky to be in a school like this!" My mother said. All the students were friendly like as if they had seen me or met me

somewhere else of which it was not the case. The following morning, we went to class together with my parent and started the visioning/ orientation workshop.

URDT GS is a very unique. We were taught the two Generations Approach whereby we were taught how to make a vision and they told us to make visions for our homes. I and my mother shared and came up with our Vision of permanent house, all student going to boarding schools, Vegetables gardens, growing different crops on a large scale like maize, cassava, sweet potatoes, banana, rice, beans, millet, among others coffee plantation and buy more land. When my mother went back home, she shared the vision with the rest of the family members. They liked it and agreed it was good vision for our home. When I went back home we held a family meeting. During the meeting many ideas were brought on board. The main issue was what to achieve first according to the vision. Many of us agreed on banana plantation, commercial house and coffee plantation.

Before I joined URDT Girls School, our family income was for problem solving only. Whereby we could not plan for any money but just spend it at anything we came across whether important or not. We used to eat two meals or even one meal a day. We did not know what a balanced diet was to us and how important it was to our health. More so our sanitation was poor whereby we used to drink un boiled water from the bore hole, pond and wells. We bought more land now we have 12 acres; we expanded our banana plantation from half an acre to three acres. We also expanded our coffee plantation from 7 coffee plants to one acre. We built a commercial house that we are using for various activities. Constructed a permanent latrine and also bought a television which we use in a cinema hall for community viewing. It also contributes income to our family because we collect around 150,000 shillings monthly. Seasonally according to the income generating activities we can get around 5million and above. According to what we have now our next plans are to build a residential house with all the facilities in it and we have started working upon it through making bricks. We are raising income from our rental houses and planning to set up a poultry project and also do vegetable growing on a large scale. I thank URDT Girls School and URDT as an organization for the great contribution towards my education and training me and my parents in the visionary approach to development.

TESTIMONY 2: AHUMUZA MELODIUS



My name is Ahumuza Melodious. I am in senior six class. I joined URDT Girls School in 2012 in primary five. Before joining the school, I used to listen to URDT Girls School radio programmes for home and community transformation. This made me pick interest in joining the school.

In January 2012, I heard a radio announcement for recruitment of new students. I happily informed my parents to take me for registration. I succeeded and was invited for interviews that included different activities like games and sports, music dance and drama, debate, drawing, analysis and written examination in subjects of mathematics, English, science and social studies. I passed the interviews and a team of URDT girls School staff came to my home for the verification exercise. This was done and I also became successful and was admitted to the school.

After joining the school, we were introduced to a one week learning workshop with our parents and were oriented in the visionary approach. We were taught how to make a vision and work towards achieving it. Together with our parents, we were asked to make a five-year vision for the home. My parent went back home and shared it with all the other family members and they approved it as our family vision.

We agreed to do the following in the five years: Construct a permanent house for residence, construct a commercial house, a good latrine and kitchen. The vision also included a drying rack, water tank and a clean spacious compound. We further planned for the apiary project comprising of 20 bee hives, fish farming and poultry keeping. Coffee and cocoa on 10 acres, sugar cane plantation on 5 acres, vanilla on $\frac{1}{4}$ an acre, bananas on 2 acres, eucalyptus trees on 2 acres and piggery project were also part of our vision. Through the students and parents workshops we attended, we acquired knowledge and skills and we have used this knowledge, skills and information to achieve the following:

We have completed the commercial house and the residential house is at roofing level. We have a permanent kitchen and latrine. We have a good drying rack, an apiary project of 12 hives and our fish farming project is doing well. We have 5 acres of cocoa and coffee plantation, 2 acres of banana plantation, 1 acre of eucalyptus and a piggery project. Above all, all children are acquiring education.

Conclusively, I greatly thank URDT Girls School and our partners for the support given to us towards the transformation of our homes, communities and the nation at large.