‘wie een vrouw vormt vormt een volk’

Stichting Elimu Foundation
Secretariaat
p/a Timorstraat 1
2612EJ Delft



2612EJ Delft

Jaarverslag Stichting Elimu Foundation 2025

Inhoudsopgave:

1. INTRODUCTIE ……3

2. PROJECTEN EN RESULTATEN ……4
2.1 Twee generatie onderwijs ……4
2.2 Verhuizing en splitsing primair en secondair onderwijs……4
2.3 Academische prestaties……5
2.4 Landbouw-ondersteunend onderwijs……6
2.5 Praktijkonderwijs……7
2.6 Onderwijs aan ouders en verbetering thuissituatie……7
2.7 Communicatie en debat……9
2.8 Sport ……9
2.9 Gender Equality……9

3. BESTUUR ……10

4. FONDSENWERVING ……10

5. FINANCIEN ……11

6. PLANNEN VOOR 2026 ……11

7. CONCLUSIE ……11

APPENDIX: Het verhaal van Akampurira Prisca ……12

1. Introductie

Stichting Elimu Foundation (SEF) is opgericht in 2001 met als doel: *het bevorderen van persoonlijkheid- en kennisontwikkeling van met name jonge vrouwen in minder ontwikkelde landen, en specifiek Oeganda, door het geven van advies, informatie, uitwisseling van ervaringen, consultancy services, materiële of financiële ondersteuning aan lagere- en middelbare scholen, instellingen voor beroepsonderwijs en/of organisaties die zich richten op vorming in brede zin van jonge mensen.* Aanleiding tot de oprichting van SEF was de vraag van URDT (Uganda Rural Development and Training programme) voor ondersteuning van de ontwikkeling van de URDT Girls School met door Nederlandse vrijwilligers gefinancierde middelen. Sindsdien heeft een hechte groep zich ingezet voor dit project en aanverwante activiteiten. Deze school stelt zich tot doel om meisjes te ontwikkelen tot toekomstige "leiders" in hun directe omgeving, binnen de familie of hun leefgemeenschap, zodat er verbetering in zowel sociale zin als in economische zin wordt bereikt. Er worden meisjes uitgenodigd met een achtergrond van armoede, maar ook met motivatie om door scholing en actie de levenstandaard thuis te verhogen. Dit betekent in de praktijk: een betere woning, voedselzekerheid, een goede gezondheid, inkomen voor noodzakelijke zaken als medicijnen en schoolgeld om de andere kinderen naar school te sturen. Het is belangrijk dat ook de familie deze aanpak ondersteunt, omdat door het betrekken van ouders bij het onderwijs, ook zij deel uitmaken van het leertraject. Drie keer per jaar wordt de familie uitgenodigd op de school en worden dan door de meisjes onderwezen op de gebieden waarin ze zelf les hebben gekregen. Niet alleen wordt hierdoor kennis gedeeld en toegepast, en wordt de maatschappelijke positie van meisjes verbeterd, het zorgt er ook voor dat de familie direct profiteert van het onderwijs aan de meisjes. Dit systeem wordt de 2-generatie aanpak genoemd, en sinds een aantal jaren wordt deze aanpak ook op tenminste 20 naburige scholen toegepast.

Naast het academische curriculum worden de meisjes projectmatig onderwezen in gezondheidszorg en ziekte preventie, leren ze nieuwe duurzame landbouwtechnieken, en hoe economische keuzes te maken, wordt er voorlichting gegeven over gezonde voeding en worden ook de sociale skills ontwikkeld op allerlei manieren. Omdat de meisjes intern zijn, is er ook veel tijd voor sport, ook belangrijk voor een gezond leven. Schaken wordt gestimuleerd om te leren strategisch te denken.

Dit is het jaarverslag 2025 van SEF. Het geeft een overzicht van de projecten, acties en bestuurszaken betreffende de Stichting.

Donateurs

We zijn onze donateurs en vrienden zeer erkentelijk voor de bijdrages die het mogelijk maakten om ook dit jaar weer een substantiële bedrage aan het werk van de Uganda Rural Development and Training programme (URDT) te leveren.

2. Projecten en Resultaten

Stichting Elimu heeft een jarenlange band met de Meisjesschool van de URDT. De goede resultaten stemmen ons positief en ook afgelopen jaar hebben we weer een substantiële bijdrage kunnen leveren aan het onderwijs en de ontwikkeling van de nu 304 meisjes van de basis en middelbare school en hun ouders en familieleden.

2.1. Twee-generatie-onderwijs:

De school heeft als doel om de meiden uit kansarme gezinnen vaardigheden en kennis bij te brengen waardoor zij als competente leiders en ondernemers de hele familie uit de armoede kunnen trekken. Maar om te zorgen dat het kennisniveau van de ouders niet teveel achterblijft krijgen de meisjes 3 keer per jaar samen met hun ouders les in moderne landbouw, preventieve gezondheidzorg, leiderschap, sparen en krediet en leren ze om samen een visie te ontwikkelen over hoe zij hun leven zouden willen inrichten. Zo leren de meisjes samen met hun ouders te werken aan een doel wat betrekking heeft op de situatie thuis: verbetering van de woonomstandigheden, door bijvoorbeeld een aparte stal voor de geiten of koe te bouwen. Of een stenen huis met sanitair te bouwen in plaats van een grashut. Er wordt samen nagedacht over de gewassen die verbouwd gaan worden, vanuit economisch en ecologisch perspectief.

De school is leuk, want je krijgt niet alleen les in de klas, maar je hebt je eigen moestuin, er is een sportveld, je doet samen je huiswerk, je slaapt met z'n vieren in een kamer, en je kunt lid worden van allerlei clubs. Eén van de clubs is de educatieve theatergroep die de dorpen ingaat om dorpelingen en hun leiders te onderwijzen over bijvoorbeeld het belang van onderwijs voor meisjes of goede samenwerking van ouders met kinderen voor het verbeteren van de leefomstandigheden thuis. Het succes van de school is te meten uit het feit dat er meer inkomen is bij de studenten thuis, dat zij en hun familie minder vaak ziek zijn en dat iedereen genoeg te eten heeft. Maar ook dat de status van de meisjes – traditioneel erg laag – verbeterd is, omdat zij de kennis meebrengen waardoor de familie een betere kwaliteit van leven kan opbouwen. En het delen van kennis voorkomt dat de meisjes door hun hogere ontwikkelingsniveau de band met hun familie verliezen.

Het onderwijs dat wordt geboden heeft daarom effect op drie niveaus: het ontwikkelt de leerling, haar familie en de gemeenschap; en uiteindelijk Oeganda. Deze twee-generatie benadering is uniek in Afrika en daarom heeft de school al meerdere prijzen gewonnen.

2.2 Verhuizing en splitsing van primair en secondair onderwijs:

De URDT Meisjesschool was tot 2023 gevestigd op een groot terrein vlakbij Kagadi-stad. Op dit terrein is ook de African Rural University gevestigd, een ander initiatief, waar meisjes die hun middelbare school hebben afgerond plattelandsontwikkeling of landbouwkunde kunnen studeren, tot het Bachelorniveau. Het is al jaren de wens van URDT om op ARU ook een Master-opleiding aan te bieden. Voor het verkrijgen van de vergunning is een vereiste van het National Council of Education om meer faciliteiten te leveren zodat ook meer studenten deze opleiding zouden kunnen volgen. Daartoe werd besloten om de URDT Meisjesschool te verhuizen naar andere locaties, zodat er meer gebouwen beschikbaar kwamen voor de ARU. Onder de paraplu van URDT bestaan nog twee scholen, een gemengde basisschool en een gemengde middelbare school. Deze scholen werden omgevormd tot meisjesscholen (de jongens kregen via bemiddeling van URDT een plek op een nabije school) en deze scholen werden geschikt gemaakt om als kostscholen te dienen.
De basisschoolmeisjes van de URDT (klassen 5 en 6) zijn ondergebracht in de Kanywamiyaga school in Kagadi District. Deze school draagt nu de naam **URDT Girls Primary School** en heeft in 2025 94 leerlingen.

De meisjes van het secondaire onderwijs zijn ondergebracht in de URDT Tyhaar School in Nkondo in Kakumiro District. Deze school draagt nu de naam: **URDT Tyhaar Girls School** en kent in 2025 210 leerlingen. De compound van deze school had voldoende ruimte om slaapzalen en sanitaire voorzieningen bij te bouwen zodat het een kostschool kon worden voor de meisjes uit Kagadi. Wel leidde deze school slechts op tot O-level en de National Council for Education moet nog vergunning verlenen voor examinering op A-level. Op dit moment kunnen ze A-level examen doen onder de paraplu van URDT.

Inmiddels is iedereen gewend aan haar nieuwe locatie. Deze veranderingen hebben plaatsgevonden in de eerste maanden van 2024, maar hebben zo te zien beperkt invloed gehad op de leerprestaties van de kinderen.

Update 2025: Er is hard gewerkt om de mogelijkheden van beide scholen te brengen op het niveau van de campus in Kagadi. Op de Kanyawiyaga Primary Girls school zitten nu 94 leerlingen, de URDT Tyhaar Secondary Girls School in Kakumiro district kent 210 leerlingen.

2.3 Academische prestaties

De school sloot het jaar af met 304 leerlingen. De school boekte vooruitgang op het gebied van spreken in het openbaar, leiderschap, goede landbouwpraktijken, sport, voeding en veilig drinkwater voor leerlingen en docenten. Leerlingen in zowel het basis- als het voortgezet onderwijs maakten kennis met zowel het curriculaire als het co-curriculaire onderwijs binnen de op maat gemaakte holistische aanpak. ICT is volledig geïntegreerd in het onderwijs.
Alle leerlingen van de basisschool slaagden voor hun eindtoetsen met gemiddelden die hoger lagen dan het nationaal gemiddelde. Met vlag en wimpel mogen ze dus aan het middelbaar onderwijs beginnen. Ook in de middelbare scholieren deden het in hun examens beter dan het nationale gemiddelde, een resultaat waar de school trots op kan zijn. Het overgrote deel van de leerlingen slaagden in de categorie OUTSTANDING!



Praktijkles Science



Werkgroepoverleg

Nog even een terugblik op het uitstekende resultaat wat Mbabazi Grace in 2024: zij was de beste kandidaat was voor het UACE (eind-)examen in de regio Kibaale. Ze behaalde 19 van de 20 punten voor de combinatie BCM (biologie, scheikunde en wiskunde). In augustus 2025 begon ze aan de opleiding geneeskunde en chirurgie aan de Mbarara Science and Technology University en ze doet het daar heel goed.

2.4: Landbouw-ondersteunend onderwijs

Omdat de meisjes vaak afkomstig zijn uit gezinnen waar inkomsten uit de landbouw worden verkregen, wordt er ook op de meidenschool zowel in het basis, als in het secundair onderwijs veel aandacht besteed aan het landbouw onderwijs. Nieuwe technieken en inzichten worden aan de meisjes onderwezen en zij geven dat weer door aan hun families. Op het terrein van de school bevinden zich diverse proeftuinen, waarvan de opbrengst deels wordt verkocht, deels gebruikt door de schoolkeukens. Er wordt ook gelet op het economische aspect van gewaskeuze en keuze voor een gezonde gebalanceerde voeding. Zo krijgt ook de verbouw van groente veel aandacht. De meisjes leren groente te kweken vanaf het zaaien tot en met het oogsten. Ze onderhouden zelf hun tuintjes en leren ook het plannen van agrarische activiteiten.

2.4.1: Demonstratieboerderij en -tuinen

In 2024 werd de demonstratieboerderij, waarvoor de Soroptimisten uit Wageningen aangevuld met een donatie van Wilde Ganzen de fondsen hadden aangeleverd - op beide scholen in gebruik genomen. De basisschool heeft een pluimveehouderij opgezet, de groenteteelt verbeterd en de leerlingen hebben de tuin klaargemaakt om bananen te gaan planten. Ook is er een kleine koffieplantage, waarvan de school 217 kg koffie heeft geoogst, wat een opbrengst van 2.605.800 Ugx (€600) opleverde, die op de schoolrekening is gestort.



Instructie in de verzorging van kippen



Het voeren van de kippen

Op de middelbare school werd een varkensstal begonnen met 1 beer en 5 zeugen, inmiddels zijn het er 14, exclusief de biggen die zijn verkocht en die een bedrag van 6,5 miljoen Oegandese shilling (€1500) opleverden voor de schoolrekening. Ook is er een visvijver aangelegd, die inmiddels allerlei vis levert aan de schoolkeukens! De leerlingen leerden hoe ze een visvijver met een zeildoek moesten aanleggen, hoe ze de meerval moeten verzorgen en oogsten en hoe ze met behulp van de sifonmethode het water om de twee weken moeten verversen.



Het schoonmaken van de varkensstal

2.5: Praktijk onderwijs



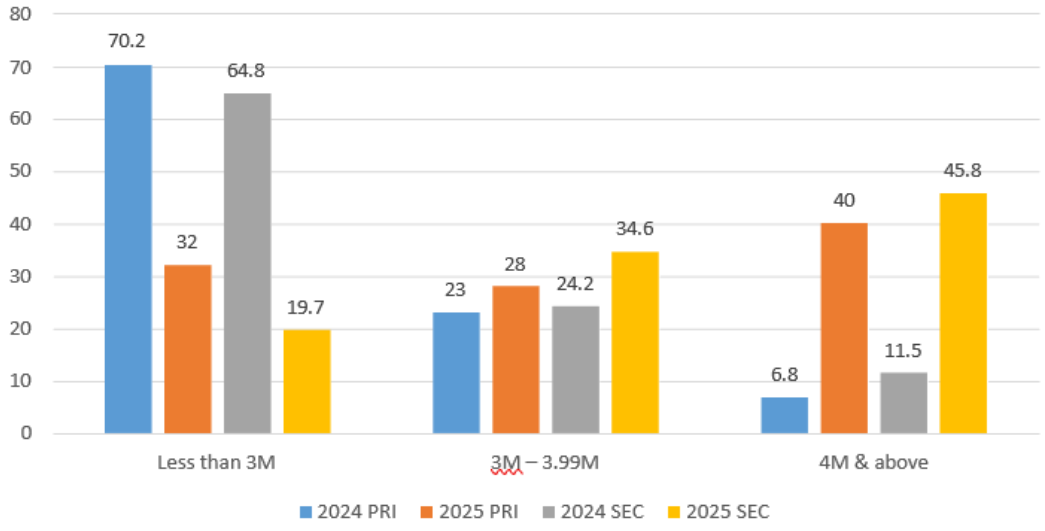
Ouders bewonderen de gemaakte producten

De school probeert ook de praktische vaardigheden van de kinderen te stimuleren. Met creativiteit krijgen de meisjes workshops in het maken van allerlei praktisch toepasbare producten, waarbij gebruik gemaakt wordt van duurzame materialen zoals bamboe of recyclebare materialen. Dit levert de meisjes weer mogelijkheden op om later met dit soort producten inkomsten te genereren.



2.6: Onderwijs aan ouders en verbetering van de thuissituatie

De kennis die de leerlingen opdoen over het verbouwen van groentes, koffie en bananen en het kweken van vis en het fokken van varkens, wordt ieder jaar weer doorgegeven aan de ouders, die daarmee aan de slag kunnen en zo kun inkomen vrij snel kunnen verhogen. Hieronder een figuur die aangeeft dat aantal gezinnen dat meer dan 4 miljoen UGX verdient (ongeveer €1000) duidelijk is toegenomen wanneer de dochter een aantal jaren het URDT-onderwijs heeft genoten.



Inkomensontwikkeling van de ouders



Sanyu deelt haar kennis met de ouders



Ouders tijdens de jaarlijkse workshop

Niet alleen het genereren van inkomsten is belangrijk, waarvoor ouders les krijgen in landbouw- en veeteeltmethodieken, maar ook krijgen ze instructie over het belang van hygiene en het voorkomen van ziektes. De bouw van een stenen huis is belangrijk met aparte verblijven voor de dieren, en ook een goede persoonlijke hygiene b.v. door het stimuleren van handenwassen en het aanleggen van een toilet. En voor schoon drinkwater zijn de watertanks van groot belang.
Hieronder de foto's waar de vader van Athahuura Chance (S3) trots zijn nieuwe huis toont, naast het oude, wat een verbetering!



Het oude huis van leem en golfplaat



Het permanente huis van steen)



De watertank bij het huis van Doreen

2.7: Communicatie en debat

Communicatieve vaardigheden zijn heel belangrijk in het dagelijks leven. Het leren formeren van een eigen – gefundeerde – mening evenzo. Daarom volgen een groot deel van de middelbare scholieren cursussen in communicatie en debatteren. Zo wordt er gewerkt aan zelfvertrouwen, het formuleren van standpunten, het respectvol luisteren naar elkaar. Ze leren ook een goede verhandeling schrijven. Er wordt immers van hen verwacht dat zij in de maatschappij een leidende rol op zich kunnen nemen. Er wordt gedebatteerd over onderwerpen in het sociale of politieke domein, maar ook over klimaat en milieu. De school doet ook af en toe mee aan debatteer competities, waarbij ze op districtsniveau een eerste plaats behaalden.



Deelname aan een regionaal debat

2.8: Sport





Sport is ook belangrijk, de fysieke gezondheid moet niet verwaarloosd worden. De meisjes beginnen daarom hun dag met een stevige hardloop sessie en ook zijn er allerlei sportactiviteiten. Regelmatig doet een URDT team mee met competities op districtsniveau, afgelopen jaar was deelname op nationaal niveau niet mogelijk door problemen met transport.

2.9. Gender equality

De school nam ook in 2025 deel aan de activiteiten rondom Internationale Vrouwendag onder het thema: Rechten, gelijkheid en empowerment voor alle vrouwen en meisjes. Vrouwendag werd gevierd met een optocht onder leiding van de patriottische club, edutainment en inspirerende toespraken van de oudste vrouwelijke lerares en het schoolhoofd. De leerlingen speelden ook een vriendschappelijke wedstrijd tegen het personeel, zowel netbal als voetbal, en de leraren deden allemaal mee. Drie scholen uit de gemeenschap sloten zich aan bij de school om het te vieren en Francis, een leerling uit S.2 van St. Joseph Kasambya, bracht een leerzaam lied ten gehore over de kracht van een moeder en hoe sterk en moedig zij is.

3. Bestuur Stichting Elimu

Het bestuur had in 2025 dezelfde samenstelling als in 2024:

Mw. Alida Bakema-Boon	Voorzitter
Mw. Laurien Willemse-Hollestelle	Secretaris
Dhr. Fred Bakema	Penningmeester

Om een brede betrokkenheid te creëren en voorgaande bestuursleden betrokken te laten blijven bij de Elimu stichting is er een paar jaar geleden een Comité van Aanbeveling opgezet. Dit Comité bestaat uit Prof. Jaap de Wilde, Mw. Mariëlle Feenstra, Dhr. Dirk Kloosterboer en Ds. Garbrich Baalbergen. Deze leden zullen als ambassadeurs van SEF optreden.

Naast bestuursleden waren ook andere vrijwilligers betrokken bij het uitvoeren van SEF taken. Dit was onder andere Reint Bakema voor zijn werk aan de website van de Elimu Foundation.

Het Elimu bestuur heeft in 2025 één keer fysiek vergaderd en daarnaast regelmatig contact gehad via email en telefoon. Beslissingen over de giften aan genoemde scholen zijn unaniem genomen via email en/of tijdens de vergadering.

4. Fondsenwerving

In 2025 zijn er op de volgende manieren fondsen binnengekomen voor het werk van ELIMU:

1. Donaties door particulieren, bedrijven, stichtingen en (kerkelijke) instellingen. Dit betreft vaak vaste donateurs
2. Acties met partner organisatie. Dit jaar St. Kansrijk te Breezand
3. Periodieke (voor een aantal jaren vaste) schenkingen via (notariële) akten
4. Specifiek uitgevoerde fondsenwervingsacties Dit jaar hoofdzakelijk uit fruitpluk/fruit sorteren
5. Vrouwen van Nu Wageningen (jubileumviering)

Voor details over geschonken bedragen, zie tabel beneden.

Directe donaties	**Bedrag in euro**
1. Donateurs	6.903
2. Acties met partner organisaties	4.000
3. Schenkingen via (notariële) akte	950
4. Specifieke fondsenwervingsacties	7.175
5. Vrouwen van Nu	1.000
Totaal bedrag aan donaties	20.028

We danken onze sponsors hartelijk voor hun bijdrage!

5. Financiën:

De ELIMU stichting heeft in 2025 de onderstaande donaties gedaan aan onze projecten:

Donaties aan projecten/activiteiten	**Bedrag in euro**
URDT GirlsSchool running costs	21.000
URDT GirlsSchool specifieke projecten	4.000
Totaal bedrag donaties	25.000

6. Plannen voor 2026

In 2026 zal Elimu een partnership starten met de Stichting Spaap, die vanwege het opheffen van haar activiteiten een groot bedrag aan fondsen beschikbaar stelt voor de URDT meisjesscholen. In samenwerking met de URDT en Wilde Ganzen zal er een projectvoorstel worden ingediend waarbij - door de betrokkenheid van Elimu, Wilde Ganzen het gedoneerde bedrag met 50% verhogen.

7. Conclusie

De Stichting heeft voor 2025 haar doelstellingen bereikt.

8. Het verhaal van Akampurira Prisca



My name is Akampurira Prisca. I am in Primary seven class. I am from Rubirizi Village, Mpeefu, subcounty, Kagadi District. I joined URDT Girls School in 2023 in primary five.

When I joined the school, we were introduced to a one-week Orientation workshop together with our parents and were oriented in the visionary approach and 2 generation approach. We were taught how to make a vision and work towards achieving it. Together with our parents, we were asked to make a five-year vision for the home. My parents went back home and shared it with all the other family members and they approved it as our family vision.

Our vision was; have a permanent house, rear 10 goats, 10 pigs, 7 rabbits, 30 local birds and have income generating projects like 1 acre of cocoa plantation, 1 acre of a banana plantation.

Before joining URDT Girls school, we never had a family vision, not eating balanced diet, no income generating projects, sleeping in a semi-permanent house, and not practicing integrated farming.



Through the orientation and development workshops that we attend termly, we have acquired knowledge and skills and we have used this knowledge, skills and information to achieve almost everything we included in the vision.

According to our vision, we have so far achieved the following: a permanent house, 5 goats, 6 pigs, 7 rabbits, 10 local birds and projects like 1 acre of cocoa plantation, 1 acre of a banana plantation and cooperation as a family.

I thank URDT, Management of URDT Girls School and our partners for the support given to us towards the transformation of our home, communities and the nation at large.